

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
ФМИ Ануфриева Н.И.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОКАЛЬНЫЙ КОУЧИНГ (ПРАКТИКУМ)

Специальность: 53.05.04 «Музыкально-театральное искусство»

Специализация: Искусство оперного пения

Квалификация выпускника: Солист-вокалист. Преподаватель

Форма обучения: очная, очно-заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ - разносторонняя подготовка студентов-вокалистов к самостоятельной концертной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие художественных способностей, творческой инициативы обучающихся, расширение их музыкального кругозора, воспитание эстетического вкуса молодых вокалистов;
- развитие способности и интереса к сотворчеству в исполнении музыкального произведения в ансамбле с пианистом;
- развитие умения создавать исполнительский план музыкального сочинения в совместном решении участников ансамбля (певец и аккомпаниатор);
- познание закономерностей в работе ансамбля «певец - пианист».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в часть учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений. Дисциплина «Вокальный коучинг» тесно связана с дисциплинами «Концертно-камерное пение» «Сольное пение» и «Исполнительская практика», и направлена на практическое совершенствование профессионального мастерства исполнителей в сочетании «певец – пианист», поиску совместных исполнительских решений в репетиционной работе. Дисциплина формирует у студента знания об особенностях ансамблевой работы певца и пианиста.

Взаимосвязь с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 53.05.04 «Музыкально-театральное искусство», профиль «Искусство оперного пения»

Концертное исполнение музыкальных произведений, программ в различных модусах – соло, в составе ансамбля, с оркестром, хором;	ПК - 2	Способен самостоятельно работать над концертным репертуаром	ПК – 2.1 Знает обширный оперный и камерный репертуар по своему типу голоса	Знать: - закономерности и методы исполнительской работы над музыкальным произведением, владение нормами и способами подготовки произведения, программы к публичному выступлению; - вокальный репертуар по своему типу голоса;
			ПК – 2.2 Демонстрирует осознанный подход и владеет закономерностями и методами ис-	Уметь: - классифицировать и составлять программы выступлений (сольные, ансамблевые); - соотносить собственные артистические устремления и запросы слушателей;

			<p>полнительской работы над музыкальным произведением</p> <p>ПК - 2.3 Использует знания иностранных языков для освоения зарубежного репертуара</p> <p>ПК - 2.4 Анализирует вокально-технические приемы исполнения и применяет их в соответствии со стилем произведения</p> <p>ПК - 2.5 Классифицирует и подбирает репертуар для своих выступлений (сольный, ансамблевый)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками работы над произведениями разных жанров и стилей; - навыками актерского воплощения на сцене и умение концентрировать внимание слушательской аудитории на процессе музыкального исполнения; - осознанным подходом к технологии голосообразования и голосоведения, чистой интонацией, чистотой и естественностью тембра, основами певческого дыхания, основами кантилены, отчетливой дикцией при осознанном формировании согласных и гласных звуков;
Концертное исполнение музыкальных произведений, программ в различных модусах – соло, в составе ансамбля, с оркестром, хором;	ПК - 3	Способен исполнять публично сольные концертные программы, состоящие из вокальных произведений различных жанров, стилей, эпох;	<p>ПК - 3.1 Осознает необходимость изучения разнообразного репертуара с учетом запросов слушательской аудитории</p> <p>ПК - 3.2 Владеет теоретическими основами составления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как соотносить вокальные произведения различных стилей, жанров и эпох в своих сольных программах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить к исполнению концертные программы, состоящие из контрастных номеров по жанрам, стилям, творческим направлениям; - работать с концертмейстером над музыкальным произведением, выстраивать репетиционный процесс; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками актерского воплощения на сцене и умение концентрировать внимание слушательской аудито-

			<p>концертных программ разных жанров и стилей и умеет применить их на практике</p> <p>ПК - 3.3 Формирует личный репертуар из произведений разных эпох и стилей, а также в различных модулях – соло, в составе ансамбля, с оркестром, хором</p> <p>ПК - 3.4 Осознает необходимость в публичной исполнительской деятельности</p>	рии на процессе музыкального исполнения;
--	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единицы, 396 часов.

Преподавание дисциплины ведется в 7-А семестрах на очной форме обучения. Предполагается проведение занятий в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Контактная работа включает проведение учебных занятий следующих типов: индивидуальные занятия – 64 часа, самостоятельная работа – 251 часов, контроль – 81 часов.

Преподавание дисциплины ведется в 7-С семестрах на очно-заочной форме обучения. Предполагается проведение занятий в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Контактная работа включает проведение учебных занятий следующих типов: индивидуальные занятия – 24 часа, самостоятельная работа – 333 часов, контроль – 39 часов.

Форма обучения **очная**

Виды учебной деятельности	Всего	семестры			
		7	8	9	А

Контактная работа обучающихся	64	17	17	17	13
в том числе:					
Индивидуальные занятия	64	17	17	17	13
Самостоятельная работа	251	28	55	64	104
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	81	27		27	27
		зач	Диф зач	экз	экз
Общая трудоемкость час	396	72	72	108	144
з.е.	11	2	2	3	4

Форма обучения **очно-заочная**

Виды учебной деятельности	Всего	семестры					
		7	8	9	A	B	C
Контактная работа обучающихся	24	4	4	4	4	4	4
в том числе:							
Индивидуальные занятия	24	4	4	4	4	4	4
Самостоятельная работа	333	28	59	64	59	64	59
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	39	4	9	4	9	4	9
		зач	Диф зач	зач	зач	экз	экз
Общая трудоемкость час	396	36	72	72	72	72	72
з.е.	11	1	2	2	2	2	2

4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения **очная**

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной атте- стации (по семестрам)
			Всего	Инд. заня- тия	СРС	
1	Введение Проверка первоначальных умений и навыков	VII				Входной контроль

	Работа над программным репертуаром. (см. таблицу 7)					Проверка СРС в период сессии на каждом занятии
	Промежуточная аттестация		72	17	28	Зачет 27
2	Работа над программным репертуаром. (см. таблицу 7)	VIII				
						Проверка СРС на каждом занятии
	Промежуточная аттестация		72	17	55	Дифференцированный зачет
3	Работа над программным репертуаром. (см. таблицу 7)	IX				Допуск к сессии (проверка СРС в межсессионный период)
						Проверка СРС на каждом занятии
	Промежуточная аттестация		108	17	64	Экзамен 27
4	Работа над программным репертуаром. (см. таблицу 7)	A				Допуск к сессии (проверка СРС в межсессионный период)
						Проверка СРС на каждом занятии
	Промежуточная аттестация		144	13	104	Экзамен 27
	ИТОГО:		396	64	251	81

Форма обучения **очно-заочная**

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------	---------	---	--

			Всего	Инд. заня- тия	СРС	
1	Введение	VII				Входной контроль
	Проверка первоначальных умений и навыков					
	Работа над программным репертуаром. (см. таблицу 7)					Проверка СРС в период сессии на каждом занятии
	Промежуточная аттестация		36	4	28	Зачет 4
2	Работа над программным репертуаром. (см. таблицу 7)	VIII				Допуск к сессии (проверка СРС в межсессионный период)
						Проверка СРС на каждом занятии
	Промежуточная аттестация		72	4	59	Дифференцированный зачет 9
3	Работа над программным репертуаром. (см. таблицу 7)	IX				Допуск к сессии (проверка СРС в межсессионный период)
						Проверка СРС на каждом занятии
	Промежуточная аттестация		72	4	64	Зачет 4
4	Работа над программным репертуаром. (см. таблицу 7)	A				Допуск к сессии (проверка СРС в межсессионный период)

						Проверка СРС на каждом занятии
	Промежуточная аттестация		72	4	59	Зачет 9
5	Работа над программным репертуаром. (см. таблицу 7)	В				Допуск к сессии (проверка СРС в межсессионный период)
						Проверка СРС на каждом занятии
	Промежуточная аттестация		72	4	64	Экзамен 4
6	Работа над программным репертуаром	С				Допуск к сессии (проверка СРС в межсессионный период)
						Проверка СРС на каждом занятии
	Промежуточная аттестация		72	4	59	Экзамен 9
	ИТОГО:		396	24	333	39

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очное отделение:

№	Наименование раздела (подраздела, темы) дисциплины	Содержание
---	--	------------

7 семестр	Подготовка совместно певцом и пианистом концертно-камерной программы для исполнения на промежуточной аттестации	Исполнение концертно-камерной программы, состоящей из: 1. Исполнение произведения русского композитора XIX века из предложенного списка 2. Произведение (ария или романс) зарубежного композитора из предложенного списка
8 семестр	Подготовка совместно певцом и пианистом концертно-камерной программы для исполнения на промежуточной аттестации	Исполнение концертно-камерной программы, состоящей из: 1. Одно произведение русского композитора из репертуара студента-вокалиста, выученное в классе по сольному пению и разучиваемое студентом-пианистом. 2. Произведение из предложенного списка
9 семестр	Подготовка совместно певцом и пианистом концертно-камерной программы для исполнения на промежуточной аттестации	Исполнение концертно-камерной программы, состоящей из: 1. Одно произведение зарубежного композитора из репертуара студента-пианиста, выученное в концертмейстерском классе и разучиваемое студентом-вокалистом. 3. Самостоятельно выученное произведение обоими участниками ансамбля
A семестр	Подготовка совместно певцом и пианистом концертно-камерной программы для исполнения на промежуточной аттестации	Исполнение концертно-камерной программы, состоящей из: 1. Два самостоятельно выученных произведения студентом – вокалистом и студентом-пианистом (ария, романс, народная песня)

Очно-заочное отделение:

№	Наименование раздела (подраздела, темы) дисциплины	Содержание
7 семестр	Подготовка совместно певцом и пианистом концертно-камерной программы для исполнения на промежуточной аттестации	Исполнение концертно-камерной программы, состоящей из: 1. Произведение (ария или романс) зарубежного композитора из предложенного списка

8 семестр	Подготовка совместно певцом и пианистом концертно-камерной программы для исполнения на промежуточной аттестации	Исполнение концертно-камерной программы, состоящей из: 1. Исполнение произведения русского композитора XIX века из предложенного списка 2. Произведение (ария или романс) зарубежного композитора из предложенного списка
9 семестр	Подготовка совместно певцом и пианистом концертно-камерной программы для исполнения на промежуточной аттестации	Исполнение концертно-камерной программы, состоящей из: 1. Одно произведение русского композитора из репертуара студента-вокалиста, выученное в классе по сольному пению и разучиваемое студентом-пианистом. 2. Произведение из предложенного списка
А семестр	Подготовка совместно певцом и пианистом концертно-камерной программы для исполнения на промежуточной аттестации	Исполнение концертно-камерной программы, состоящей из: 1. Одно произведение зарубежного композитора из репертуара студента-пианиста, выученное в концертмейстерском классе и разучиваемое студентом-вокалистом. 3. Самостоятельно выученное произведение обоими участниками ансамбля
В семестр	Подготовка совместно певцом и пианистом концертно-камерной программы для исполнения на промежуточной аттестации	Исполнение концертно-камерной программы, состоящей из: 1. Два самостоятельно выученных произведения студентом – вокалистом и студентом-пианистом (ария, романс, народная песня)
С семестр	Подготовка совместно певцом и пианистом концертно-камерной программы для исполнения на промежуточной аттестации	Исполнение концертно-камерной программы, состоящей из: 1. Два самостоятельно выученных произведения студентом – вокалистом и студентом-пианистом (ария, романс, народная песня)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на индивидуальных занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к занятиям) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Вокальный коучинг (практикум)» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных технологий обучения.

Индивидуальные занятия организуются в классах педагогов-специалистов, обеспечивающих реализацию учебной программы по конкретным темам курса. Занятия направлены на формирование навыков репетиционной работы вокалиста с пианистом-концертмейстером, на выявления закономерностей в совместной работе по созданию исполнительской концепции произведения, на особенности индивидуальной работы каждого из участников ансамбля. На занятиях осуществляется мониторинг динамики развития основных навыков освоения ансамблевой работы, формируются и корректируются навыки исполнения произведений различных стилевых направлений в вокальной музыке, направленных на закрепление пройденного материала, которые требуют дополнительной проработки в рамках самостоятельной работы студентов; контроль освоения курса осуществляется на рубежных контролях, промежуточной аттестации.

Целью самостоятельной работы студентов является развитие и закрепление навыков и умений в области совместного исполнительства, понимания стилистики и жанровой основы исполняемых произведений, умения разработать и создать интерпретационный план произведения.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Вокальный коучинг (практикум)» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе индивидуальных аудиторных занятий;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебно-методической литературой, инструктивными материалами, нотными текстами камерных и оперных музыкальных произведений разных эпох, жанров и стилей;
- развитие и закрепление в процессе регулярных и систематических самостоятельных занятий навыков совместной работы, умения слышать фортепианную и вокальную партии, приобретаемых в классе в ходе занятий с педагогом; овладение различными художественными, техническими приемами и средствами исполнительской выразительности вокальной музыки всех стилистических направлений;
- формирование навыков самостоятельной работы над литературным текстом на иностранных языках и его исполнения; осознание роли фортепиано в формировании художественного образа произведения и создание полноценного ансамбля в камерном исполнительстве;
- освоение разнообразного камерного и оперного вокального репертуара.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курсом предусмотрены следующие виды аттестации обучающихся:

1. **Входной** (вид аттестации, предусмотренный Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся) проводится у студентов очной и очно-заочной форм обучения на первом занятии в виде комплексной диагностики уровня подготовленности студента к освоению дисциплины.
2. **Текущий контроль** - вид аттестации, который предусматривает непрерывное наблюдение за уровнем усвоения знаний, формирования умений и навыков в течение семестра (проверка самостоятельной работы студента по разбору и разучиванию произведений осуществляется преподавателем на каждом занятии и заключается в проверке выполнения домашнего задания, диагностике уровня освоения музыкальных произведений, выявлении проблемных аспектов в области овладения вокальной и ансамблевой техники, требующих дополнительной проработки).
3. **Промежуточная аттестация** - Промежуточная аттестация - вид аттестации, предусмотренный рабочим учебным планом, включает: исполнение программы обобщающего характера согласно программным требованиям, в которую входят выученные музыкальные произведения. Аттестация ориентирована на комплексную диагностику процесса формирования компетенций, предусмотренных программой дисциплины.

6.1 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении указанных контрольных мероприятий по дисциплине «Вокальный коучинг» применяется пятибалльная система оценки знаний студентов: «зачтено/ не зачтено» или «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - <i>оценивание уровня освоения музыкального материала и степени совершенствования вокальной техники;</i>	<i>ПК-2 ПК-3</i>	<i>зачтено/не зачтено</i>
<i>-уровень подготовленности к совместному концертному выступлению</i>	<i>ПК-2 ПК-3</i>	<i>зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация (экзамен или зачет) <i>Творческое задание – исполнение концертно-камерной программы выученной совместно вокалистом и пианистом согласно</i>	<i>ПК-2 ПК-3</i>	<i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно зачтено /не зачтено</i>

программных требований, разработанных на кафедре.		
--	--	--

6.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично» / «зачтено (отлично)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает знаниями в области истории вокального исполнительства, опираясь на опыт великих мастеров, готов постоянно расширять и накапливать репертуар; - систематизирует работу над различным репертуаром: оперным и камерным; - исследует самостоятельно новый репертуар для расширения и накопления своего репертуара; - формирует репертуар для своей профессиональной деятельности; - владеет репертуаром по своему типу голоса (соответствующим исполнительской специализации, квалификации); - готов постоянно расширять и накапливать репертуар; - знает формы и методы исполнительской работы солиста-вокалиста в репертуаре соло, в спектакле, в ансамбле, в хоре, с оркестром, с хором на различных сценических площадках (в образовательных учреждениях, клубах, дворцах и домах культуры); - знает принципы взаимодействия при подготовке творческих мероприятий, проектов в области музыкального искусства связей со средствами массовой информации, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учреждениями культуры; - профессионально исполняет соло, в спектакле, в ансамбле, в хоре, с оркестром, с хором на различных сценических площадках (в образовательных учреждениях, клубах, дворцах и домах культуры); - владеет исполнительским профессиональным мастерством в жанре соло, в спектакле, в ансамбле, в хоре, с оркестром, с хором, навыками выступления на различных сценических площадках (в образовательных учреждениях, клубах, дворцах и домах культуры); - владеет методами и навыками организации и подготовке творческих проектов в области музыкального искусства. <p>Обучающиеся глубоко и прочно усвоили теоретический и</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>музыкальный материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающиеся демонстрируют владение чистой исполнительской интонацией и точное соблюдение музыкального и художественного текста обоими исполнителями; понимание стиля и использование вокально-технических и художественных приемов в соответствии со стилем произведения для точной передачи художественного образа произведения; качество ансамблевой работы певца и концертмейстера; оригинальность интерпретационных решений; артистизм, музыкальность и выразительность обоих исполнителей. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
<p>«хорошо» / «зачтено (хорошо)» / «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает знаниями в области истории вокального исполнительства, опираясь на опыт великих мастеров, готов постоянно расширять и накапливать репертуар; - систематизирует работу над различным репертуаром: оперным и камерным; - исследует самостоятельно новый репертуар для расширения и накопления своего репертуара; - формирует репертуар для своей профессиональной деятельности; - владеет репертуаром по своему типу голоса (соответствующим исполнительской специализации, квалификации); - готов постоянно расширять и накапливать репертуар; - знает формы и методы исполнительской работы солиста-вокалиста в репертуаре соло, в спектакле, в ансамбле, в хоре, с оркестром, с хором на различных сценических площадках (в образовательных учреждениях, клубах, дворцах и домах культуры); - знает принципы взаимодействия при подготовке творческих мероприятий, проектов в области музыкального искусства связей со средствами массовой информации, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учреждениями культуры; - профессионально исполняет соло, в спектакле, в ансамбле, в хоре, с оркестром, с хором на различных сценических площадках (в образовательных учреждениях, клубах, дворцах и домах культуры); - владеет исполнительским профессиональным мастерством в жанре соло, в спектакле, в ансамбле, в хоре, с оркестром, с хором, навыками выступления на различных сценических площадках (в образовательных учреждениях, клубах, дворцах и домах культуры); - владеет методами и навыками организации и подготовке творческих проектов в области музыкального искусства. <p>Обучающиеся во время выступления демонстрируют, что</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>исполнительская интонация не всегда совершенна у вокалиста или пианиста, точно соблюден музыкальный и художественный текст обоими исполнителями.</p> <p>Демонстрируют понимание стиля и использование вокально-технических и художественных приемов в соответствии со стилем произведения для точной передачи художественного образа произведения; качество ансамблевой работы певца и концертмейстера не всегда находятся в соответствии (расхождение по темпу, ритму и т.д.); оригинальность интерпретационных решений (не всегда ярко выявлена); артистизм, музыкальность и выразительность обоих исполнителей.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно» / «зачтено (удовлетворительно)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает знаниями в области истории вокального исполнительства, опираясь на опыт великих мастеров, готов постоянно расширять и накапливать репертуар; - систематизирует работу над различным репертуаром: оперным и камерным; - исследует самостоятельно новый репертуар для расширения и накопления своего репертуара; - формирует репертуар для своей профессиональной деятельности; - владеет репертуаром по своему типу голоса (соответствующим исполнительской специализации, квалификации); - готов постоянно расширять и накапливать репертуар; - знает формы и методы исполнительской работы солиста-вокалиста в репертуаре соло, в спектакле, в ансамбле, в хоре, с оркестром, с хором на различных сценических площадках (в образовательных учреждениях, клубах, дворцах и домах культуры; - знает принципы взаимодействия при подготовке творческих мероприятий, проектов в области музыкального искусства связей со средствами массовой информации, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учреждениями культуры; - профессионально исполняет соло, в спектакле, в ансамбле, в хоре, с оркестром, с хором на различных сценических площадках (в образовательных учреждениях, клубах, дворцах и домах культуры); - владеет исполнительским профессиональным мастерством в жанре соло, в спектакле, в ансамбле, в хоре, с оркестром, с хором, навыками выступления на различных сценических площадках (в образовательных учреждениях, клубах, дворцах и домах культуры); - владеет методами и навыками организации и подготовке

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>творческих проектов в области музыкального искусства. Исполнительская интонация у исполнителей не всегда совершенна, текстовые проблемы у обоих исполнителей; из-за технических несовершенств исполнители используют недостаточный арсенал вокально-технических и художественных приемов в соответствии со стилем произведения для точной передачи художественного образа произведения; качество ансамблевой работы певца и концертмейстера не всегда находятся в соответствии (расхождение по темпу, ритму и т.д.); отсутствует собственная исполнительская интерпретация; артистизм, музыкальность и выразительность обоих исполнителей на низком уровне. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно» / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающиеся демонстрируют отсутствие выученного материала обоими исполнителями, технические несовершенства, нет должной репетиционной работы, отсутствие слаженной ансамблевой работы.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Очное отделение:

7 семестр	<p>Исполнение концертно-камерной программы, состоящей из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исполнение произведения русского композитора XIX века из предложенного списка 2. Произведение (ария или романс) зарубежного композитора из предложенного списка
8 семестр	<p>Исполнение концертно-камерной программы, состоящей из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одно произведение русского композитора из репертуара студента-вокалиста, выученное в классе по сольному пению и разучиваемое студентом-пианистом.

	2. Произведение из предложенного списка
9 семестр	Исполнение концертно-камерной программы, состоящей из: 1. Одно произведение зарубежного композитора из репертуара студента-пианиста, выученное в концертмейстерском классе и разучиваемое студентом-вокалистом. 3. Самостоятельно выученное произведение обоими участниками ансамбля
А семестр	Исполнение концертно-камерной программы, состоящей из: 1. Два самостоятельно выученных произведения студентом – вокалистом и студентом-пианистом (ария, романс, народная песня)

Очно-заочное отделение:

7 семестр	Исполнение концертно-камерной программы, состоящей из: 1. Произведение (ария или романс) зарубежного композитора из предложенного списка
8 семестр	Исполнение концертно-камерной программы, состоящей из: 1. Исполнение произведения русского композитора XIX века из предложенного списка 2. Произведение (ария или романс) зарубежного композитора из предложенного списка
9 семестр	Исполнение концертно-камерной программы, состоящей из: 1. Одно произведение русского композитора из репертуара студента-вокалиста, выученное в классе по сольному пению и разучиваемое студентом-пианистом. 2. Произведение из предложенного списка

А семестр	Исполнение концертно-камерной программы, состоящей из: 1. Одно произведение зарубежного композитора из репертуара студента-пианиста, выученное в концертмейстерском классе и разучиваемое студентом-вокалистом. 3. Самостоятельно выученное произведение обоими участниками ансамбля
В семестр	Исполнение концертно-камерной программы, состоящей из: 1. Два самостоятельно выученных произведения студентом – вокалистом и студентом-пианистом (ария, романс, народная песня)
С семестр	Исполнение концертно-камерной программы, состоящей из: 1. Два самостоятельно выученных произведения студентом – вокалистом и студентом-пианистом (ария, романс, народная песня)

ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ)

Тест проводится в электронной среде вуза, открывается в определенное в расписании время экзамена. Время выполнения – 40 минут, ограничение – 1 попытка.

№	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	ПК-2 Способен самостоятельно работать над концертным репертуаром	<i>Основная тема творчества композитора:</i>	а) сказка б) борьба в) лирика
2		<i>Определение характера: резкий, суровый, мощный, мрачный относится</i>	а) к песне индийского гостя б) к песне варяжского гостя в) к песне веденецкого гостя
3		<i>В какой опере Н.А. Римского-Корсакого слышен протест против царского самодержавия?</i>	а) «Снегурочка» б) «Садко» в) «Золотой петушок»
4			а) «Мальчик резвый, куд-

		<i>Какой арии нет в опере «Садко»?</i>	рявый, влюбленный» б) «Заиграйте, мои гусельки» в) «Кабы была у меня золотая казна»
5		<i>На каком русском народном инструменте аккомпанировал себе Садко?</i>	а) на гармонии б) на гусях в) на балалайке
6		<i>Какая из перечисленных опер не принадлежит творчеству Римского-Корсакова:</i>	а) «Снегурочка» б) «Садко» в) «Евгений Онегин»
7		<i>Какого гостя не было в опере «Садко»?</i>	а) китайского б) индийского в) варяжского
8		Годы жизни А. П. Бородин:	а) 1733-1787; б) 1833-1887; в) 1813-1857.
9		Кем был А. П. Бородин?	а) дирижёр, педагог, пианист; б) музыкальный критик, композитор, морской офицер; в) химик, профессор в медико-хирург. академии, музыкант, композитор.
10		События какого года описываются в опере «Князь Игорь»?	а) 1185г.; б) 1183г.;
1	ПК-3 Способен исполнять публично сольные концертные программы, состоящие из вокальных произведений различных жанров, стилей, эпох	Стиль оперы «Князь Игорь»:	а) народно-историческая; б) народно-эпическая; в) любовно-трагическая
2		Сколько действий в опере «Князь Игорь»?	а) 3 действия и эпилог; б) 4 действия; в) 4 действия и эпилог.
3		Музыкальный номер оперы «Князь Игорь», который отображает светлый образ Ярославны:	а) Танец Ярославны; б) Песня «Ох, красно солнце!»; в) «Плач Ярославны».
4		Музыкальный номер оперы «Князь Игорь» который создаёт удивительный образ половецкого стана:	а) «Половецкие пляски»; б) «Плач Ярославны»; в) «Лезгинка».
5		Музыкальный номер, через который Бородин показал характер и внутрен-	а) Романс «Ни сна измученной душе»; б) ария «Ни сна, ни отдыха

		ний мир Князя Игоря:	измученной душе»; в) ария «О дайте, дайте мне свободу!»
6		Как называется литературное произведение, посвящённое походу Князя Игоря?	а) «Слово о полку Игореве»; б) «Убиты под Москвой»; в) «Война и мир».
7		Как звали половецкого хана?	а) Сигизмунд; б) Кобяк; в) Кончак.
8		Что такое ария?	а) главная песнь героя, его мысли, высказанные вслух; б) небольшое вокальное произведение лирического характера. в) музыкальное произведение из нескольких разнохарактерных пьес, объединённых единством замысла
9		Как звали жену Князя Игоря во втором браке?	а) Елена; б) Ярославна; в) Елизавета
10		Как звали сына Князя Игоря от первого брака?	а) Владимир Игоревич; б) Святослав Игоревич в) Владимир Ярославич.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная:

1. Плужников, К.И. Вокальное искусство [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / К.И. Плужников. – Москва : Планета музыки, 2013.
2. Шкляр, Юрий Аркадьевич. Острый угол моей жизни. Мысли вокалиста [Электронный ресурс] / Юрий Аркадьевич, Римма Рафаиловна ; Юрий Шкляр; [сост. Р. Шкляр]. - Москва : Композитор, 2010. - 130, [1] с., [4] л. ил. : ил ; 21. - ISBN 978-5-7379-0410-4.
3. Александрова, Н. А. Вокал. Краткий словарь терминов и понятий [Электронный ресурс] / Н. А. Александрова. - М. : Лань : Планета музыки, 2015. - ISBN 978-5-8114-1919-7.
4. Кроуэст, Ф. Д. Советы певцам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. Д. Кроуэст ; Кроуэст Ф. Д. - 2-е, стер. - : Лань, Планета музыки, 2019. - 80 с. - Книга из коллекции Лань, Планета музыки - Музыка и театр. - ISBN 978-5-8114-2667-6.

В соответствии с ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

- ЭБС ЛАНЬ
- ООО «Издательство Лань»
- ЭБС ЮРАЙТ «Электронное издательство «Юрайт»

Информация о наличии возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам,

сформированным на основании прямых договоров с правообладателями представлена на странице Библиотеки МГИК – <http://lib.mgik.org/>

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Дополнительная

Плужников, К. И. Практические занятия в обучении оперного певца + DVD [Электронный ресурс] / К. И. Плужников. - Москва : Лань : Планета музыки, 2016. - ISBN

Ломакин, Г. Я. Краткий метод пения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Я. Ломакин ; Ломакин, Г.Я. - Москва : Лань : Планета музыки, 2016. - ISBN 978-5-8114-2279-

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Нотные ресурсы:

1. International Music Score Library Project – свободная библиотека музыкальных партитур http://imslp.org/wiki/Main_Page
2. Нотный архив Бориса Тараканова - <http://notes.tarakanov.net/>
3. Международный музыкальный клуб. Нотная библиотека <http://mmk-forum.com/forumdisplay.php?f=216/>
4. Нотная библиотека <http://nlib.org.ua/>
5. Нотная библиотека «Ноты тут!» [http://noty-tut.ru/category/biblioteka/fp/;](http://noty-tut.ru/category/biblioteka/fp/)
6. Каталог нот <http://propianino.ru/katalog-not/>
7. Нотный архив <http://operascores.ucoz.com/load/2>
8. Нотный архив <http://imslp.org/>
9. Нотный архив <http://www.notarhiv.ru/vokal.html>
<http://classic-online.ru/>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

В основе дисциплины «Вокальный коучинг (практикум)»:

- освоение сложившихся традиций в отечественном и зарубежном вокальном исполнительстве, соответствующих камерному и оперному музицированию; освоение и развитие вокально-технических навыков для решения различных исполнительских задач;
- воспитание навыков репетиционной работы и концертного исполнительства;
- совершенствование вокального и ансамблевого исполнительства; накопление репертуара для создания концертных программ.

Самостоятельная работа – одна из основных форм обучения, играющая важнейшую роль в процессе воспитания и образования молодых музыкантов. Её актуальность связана с задачей интенсификации обучения, усиления его развивающего эффекта. Организация самостоятельной работы студента по приобретению необходимых навыков и умений является важнейшей и приоритетной задачей преподавателя.

Цели самостоятельной работы:

- закрепление и совершенствование полученных на уроке знаний, умений и навыков;
- приобретение дополнительных профессиональных знаний и новой информации.

Формы самостоятельной работы:

1. **Внеаудиторная самостоятельная работа** (изучение литературных источников, проведение подстрочного перевода иностранного текста, научных статей из дополнительной литературы, анализ нотных образцов сольных произведений, прослушивание аудио и просмотр видеозаписей отечественных и зарубежных исполнителей)
2. **Аудиторная самостоятельная работа** (анализ и разучивание сольных вокальных произведений).
3. **Творческая работа студентов** (самостоятельная репетиционная работа, создание исполнительских версий вокальных произведений).

При разработке заданий по СРС предусмотрены следующие составляющие:

- сформулированы задачи и вопросы курса;
- учтена возможность проявления творческого подхода при решении отдельных заданий курса;
- осуществлена связь с конкретными профессиональными задачами по направлению и профилю бакалавриата.

Самостоятельная работа по дисциплине курса «Вокальный коучинг (практикум)» должна быть направлена в первую очередь на наиболее полное и гармоничное развитие у студентов понимания о подчинении сольных компонентов общему исполнительскому плану, отражающему содержание произведения. Вопросы индивидуальных вокально-технических особенностей, такие как ритм, метр, чистота интонирования, вокализация фраз, фактура должны быть направлены на решение вопросов художественного творчества по раскрытию авторского замысла, понимания стиля, жанра произведения, его музыкально-выразительных особенностей и создание на этой основе индивидуальной интерпретации произведений. Необходимо также развитие внимания, концентрации сознания, самоконтроля при исполнении сольной партии в произведении, чуткого отношения к партии фортепиано в которой, особенно в произведениях XIX века, заложено много интонаций, имеющих большое значение для создания художественного образа.

В течение всего процесса обучения идет самостоятельная работа в области интонирования, выразительного пения, раскрытия замысла произведения, понимания стилистических особенностей и драматургии музыкальных произведений.

Особенность концертного исполнения диктует множество задач, решаемых при систематическом обучении каждого исполнителя, предполагает высокую его активность на всех стадиях подготовки исполнения вокального произведения. Произведение для концертного показа подбирается исходя из индивидуальных особенностей исполнителей (студентов).

Задачи самостоятельной работы студентов по курсу дисциплины:

- прорабатывать записи, сделанные на уроке, и записи, дополненные после занятия (заметки в нотах, записи в тетради, аудио-видео записи занятий)
- овладевать умениями и навыками ориентации в различных стилях
- всегда следить за верной интонацией в данном произведении, изучая законы чистого интонирования, играя на фортепиано
- работать над правильной работой артикуляционного аппарата, правильной и четкой дикцией
- уметь делать музыкальный анализ исполняемого произведения (жанр, стиль, форма, гармония)
- научиться слушать партию фортепиано, улавливать гармонические и мелодические нюансы в ее звучании и на этом основывать процесс создания художественного образа
- знать способ работы над художественным образом произведения, выработки совместной концепции исполняемого произведения
- умение психологически готовиться к выступлению или экзамену, учиться освобождению на сцене и работе с публикой
- преподаватель должен развивать личность студентов, прививать им культуру и хороший вкус, опираясь только на большую творческую инициативу, заинтересованность и фанатичную любовь к своей профессии.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные образовательные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИ- ПЛИНЕ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для реализации дисциплины «Вокальный коучинг» (практикум) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 53.03.03 «Вокальное искусство» профиль «Академическое пение». Институт располагает учебными аудиториями, оснащенными оборудованием и техническими средствами.

Учебные занятия по дисциплине «Вокальный коучинг» (практикум) проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Таблица 6

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Индивидуальные консультации	Аудитории 412, 413, 414, 407 учебного корпуса № 2
Аттестационные мероприятия	Аудитории 411 учебного корпуса № 2, «Красный» зал учебного корпуса №2, Большой концертный зал УТЦ МГИК
Самостоятельная работа студентов	Для самостоятельной работы студентов могут быть использованы аудитории № 104 учебного корпуса №1, читальный зал, фонотека, видеотека

Необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- концертный зал (300 посадочных мест), оснащенный концертными роялями, хоровыми станками, пультами, звукотехническим оборудованием;
- малый концертный зал (от 50 посадочных мест), оснащенный концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;
- студенты имеют возможность при подготовке к учебным занятиям использовать ресурсы библиотеки, читального зала, лингафонного кабинета, фонотеки, видеотеки;
- учебные аудитории для групповой и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками Института, оборудованные с учетом направленности (профиля) программы магистратуры;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus.

